

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Самарский государственный технический университет»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

С.М. Инаходова  
2020 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Б1.В.01.11 Организация и управление инфраструктурой предприятий топливно-энергетического комплекса

Направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Строительство
Кафедра-разработчик	Строительство

Курс	Час. /з.е.	Лекции, час.	Лаб.раб, час.	Практ. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
4	144/4	2		4	4	130	4	Зачет с оценкой
Итого	144/4	2		4	4	130	4	Зачет с оценкой

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 7 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

к.э.н., доцент

(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

В.С. Тихонов

(Ф.И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Строительство

«25» 06 2020 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой



(подпись)

М.Е. Сапарёв

(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

О.В. Валеева

(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
  2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
  3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
  4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
    - 4.1. Содержание лекционных занятий 6
    - 4.2. Содержание практических занятий 6
    - 4.3. Содержание самостоятельной работы 6
  5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 7
  6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 7
  7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 7
  8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 7
  9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 7
  10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем 8
  11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
- Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля) 10
- Фонд оценочных средств 11
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. 12
  2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. 12
  3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы 14
  4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 15
- Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) 17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты освоения (код и наименование компетенции)	Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)
<b>Профессиональные</b>		
1.	ПК-6 Способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	<b>Знать:</b> З 1(ПК-6) –I современные методы организации наукоемкого производства и характеристики передовых производственных технологий <b>Уметь:</b> У 4(ПК-6) –I выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов <b>Владеть:</b> В 2(ПК-6) –I способностью проводить анализ операционной деятельности организации и использовать его результаты для подготовки управленческих решений В 4(ПК-6) –I навыками выполнения типовых расчетов, необходимых для составления проектов перспективных планов производственной деятельности организации, разработки технико-экономических нормативов материальных и трудовых затрат для определения себестоимости новой продукции, планово-расчетных цен на основные виды сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемые в производстве
2.	ПК-13 Умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	<b>Знать:</b> З 1(ПК-13) –I методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций <b>Уметь:</b> У 1(ПК-13) –I моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций <b>Владеть:</b> В 1(ПК-13) –I навыками моделирования бизнес-процессов

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация и управление инфраструктурой предприятий топливно-энергетического комплекса» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1.В.01 учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса».

В таблице 2 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Таблица 2

№ п/п	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Профессиональные</b>			
1	ПК-6 Способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.	Информационные технологии в экономике и управлении. Инновационная экономика и технологическое предпринимательство. Инновационный менеджмент Основы переработки нефти и газа Технология нефтегазоперерабатывающего предприятия	Управление изменениями. Управление проектами.

		Технология нефтегазодобывающего предприятия Основы разработки месторождений нефти и газа . Машины и оборудование нефтегазодобычи. Машины и оборудование нефтегазопереработки. Учебная практика: проектная практика. Инновационные практики технологического предпринимательства. Эконометрика	
2	ПК-13 Умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	Основы экономического мышления. Энергетический менеджмент предприятия. Основы переработки нефти и газа Технология нефтегазоперерабатывающего предприятия Технология нефтегазодобывающего предприятия Основы разработки месторождений нефти и газа	Логистика. Методы исследования и моделирования в менеджменте. Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Таблица 3

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
<b>Аудиторная контактная работа (всего)*</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
в том числе:	2	2
лекционные занятия (ЛЗ)*	4	4
практические занятия (ПЗ)*	4	4
<b>Внеаудиторная контактная работа: КСР</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>130</b>	<b>130</b>
в том числе:	50	50
подготовка к практическим занятиям	30	30
подготовка к устному опросу	50	50
подготовка к зачёту с оценкой	4	4
<b>Контроль</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО: час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>ИТОГО: з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		Лекционные занятия	Практические занятия	КСР	СРС	Контроль	Всего часов
1	Основы теории организации производства	1	2	-	40	-	43
2	Организация инфраструктуры предприятия	1	2	-	40	-	43

1-2	Контактная внеаудиторная работа.	-	-	4	-	-	4
1-2	Подготовка к зачёту с оценкой.	-	-	-	50	4	54
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>130</b>	<b>4</b>	<b>144</b>

#### 4.1. Содержание лекционных занятий

Таблица 5

№ ЛЗ	№ раздела	Тема лекционных занятий и перечень дидактических единиц	Количество часов*
<b>4 курс</b>			
1	1	<b>Тема 1. Организация и управление инфраструктурой промышленного производства как система научных знаний и область практической деятельности</b> Структура предприятия. Производственная структура предприятия и ее элементы. Элементы инфраструктуры предприятия. Формирование структуры предприятия. Генеральный план предприятия. Ситуационный план предприятия.	1
2	2	<b>Тема 2. Организация обеспечения</b> Организация материально-технического обеспечения. Организация транспортного обеспечения. Организация технического обслуживания и ремонта оборудования. Проектирование объектов общезаводского хозяйства.	1
<b>Итого за курс:</b>			<b>2</b>
<b>Итого:</b>			<b>2</b>

#### 4.2. Содержание практических занятий

Таблица 6

№ ПЗ	№ раздела	Тема практического (семинарского) занятия и перечень дидактических единиц	Количество часов*
<b>4 курс</b>			
1	1	<b>Тема 1. Современные схемы переработки нефти и производства нефтехимической продукции и формирование структуры завода.</b> Формирование товарного баланса НПЗ. Калькулирование себестоимости продукции технологического передела НПЗ. Обеспечение энергией основных подразделений предприятия. Использование вторичных энергоресурсов на НПЗ.	2
2	2	<b>Тема 2. Оценка запасов сырья и продукции НПЗ</b> Технико-экономические показатели системы материально-технического обеспечения. Технико-экономические показатели системы транспортного обслуживания. Технико-экономические показатели ремонтных работ. Технико-экономические показатели технического контроля. Экономические проблемы повышения качества нефтепродуктов.	2
<b>Итого за курс:</b>			<b>4</b>
<b>Итого:</b>			<b>4</b>

#### 4.3. Содержание самостоятельной работы

Таблица 7

№ раздела	Вид самостоятельной работы и перечень дидактических единиц (рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>4 курс</b>		
1	<b>Подготовка к практическим занятиям</b>	<b>24</b>
	Сущность курса "Организация и управление инфраструктурой промышленного производства" и его взаимосвязи с другими дисциплинами	12
	Генеральный и ситуационный планы предприятия	12
2	<b>Подготовка к практическим занятиям</b>	<b>26</b>

	Организация материально-технического снабжения на предприятиях ТЭК.	8
	Организация технического обслуживания и ремонта оборудования	8
	Проектирование объектов общезаводского хозяйства	10
<b>1-2</b>	<b>Подготовка к устному опросу</b>	<b>30</b>
<b>1-2</b>	<b>Подготовка к зачёту с оценкой</b>	<b>50</b>
<b>Итого за курс:</b>		<b>130</b>
<b>Итого:</b>		<b>130</b>

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 8

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Ресурс НТБ СамГТУ
1	Колотилин Б.А. Экономическая оценка организационно-технических мероприятий на буровом предприятии : метод.указания / метод.указ.; Самар.гос.техн.ун-т, Экономика промышленности.- Самара, 2010.- 15 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 271">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 271</a>	elib.samgtu.ru

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Таблица 9

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Ресурс НТБ СамГТУ
<b>Основная литература</b>		
1	Слукина С.А. Инфраструктура и логистика промышленных предприятий: учебное пособие / Слукина С.А., Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ: 2015.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 68244">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 68244</a>	elib.samgtu.ru
2	Короткий С.В. Теория организации: учебное пособие / Короткий С.В., Вузовское образование: 2019.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 80618">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 80618</a>	elib.samgtu.ru
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Бочаров сост., Васенин С.В., Корягин С.А., Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Экономика и Организация и управление инфраструктурой предприятий топливно-энергетического комплекса»: учебно-методическое пособие / , Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, сост. Бочаров С.В., Васенин С.А., Корягин М.В.: 2010.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 16016">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 16016</a>	elib.samgtu.ru

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).
2. Электронно-библиотечная система СамГТУ (<https://elib.samgtu.ru/>)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**1. Методические указания при работе на лекции**

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т. е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение

тона, изменение ритма, пауза и т. п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

## **2. Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии**

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, расчетные формулы, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## **3. Методические указания по самостоятельной работе**

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Самостоятельная работа реализуется:

- - непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- - на лекциях, практических занятиях;
- - в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- - в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

Таблица 10

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Производитель</b>	<b>Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)</b>
1	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated	свободно



			распространяемое
2	Текстовый редактор LibreOffice Writer v.6	LibreOffice под лицензией GNU LGPL	лицензионное
3	Средство создания и демонстрации презентаций LibreOffice Impress	LibreOffice под лицензией GNU LGPL	лицензионное
4	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	ООО Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс	свободно распространяемое

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 1. Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер / ноутбук), учебно-наглядные, учебно-методические пособия, тематические иллюстрации.

### 2. Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

### 3. Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- библиотека филиала (ауд.9);
- компьютерные классы (ауд.6).

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

\_\_\_\_\_ Л.М. Инаходова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.01.11 Организация и управление инфраструктурой предприятий топливно-  
энергетического комплекса**

по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса»  
на 20\_\_/20\_\_ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) ;
- 2) .

Разработчик дополнений и изменений:

\_\_\_\_\_ (должность, степень, ученое звание) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю) **Б1.В.01.11 Организация и управление инфраструктурой  
предприятий топливно-энергетического комплекса**

---

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	<b>38.03.02 Менеджмент</b>
<b>Направленность (профиль)</b>	<b>Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса</b>
<b>Квалификация</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<b>Строительство</b>
<b>Кафедра-разработчик</b>	<b>Строительство</b>

Белебей 2020 г

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Оценочные средства разработаны для оценки профессиональных (ПК-6, ПК-13) компетенций.

Компетенции и планируемые результаты обучения (дескрипторы): знания - З, умения - У, владения - В, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (ОПОП), представлены в разделе 1 Рабочей программы дисциплины (таблица 1) в соответствии с матрицей компетенций и картами компетенций ОП (Приложения 1 к ОП).

Основными этапами формирования указанной компетенции в рамках дисциплины выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий.

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Организация и управление инфраструктурой предприятий топливно-энергетического комплекса»

Таблица 1

№ п/п	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)	Оценочные средства
1	2	3	4
1	<b>Раздел 1</b> Основы теории организации производства	З 1(ПК-6) -I, У 4(ПК-6) -I, В 2(ПК-6) -I, В 4(ПК-6) -I. З 1(ПК-13) -I, У 1(ПК-13) -I, В 1(ПК-13) -I.	Вопросу к устному опросу
2	<b>Раздел 2</b> Организация инфраструктуры предприятия	З 1(ПК-6) -I, У 4(ПК-6) -I, В 2(ПК-6) -I, В 4(ПК-6) -I. З 1(ПК-13) -I, У 1(ПК-13) -I, В 1(ПК-13) -I	Вопросу к устному опросу
3	Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой.	З 1(ПК-6) -I, У 4(ПК-6) -I, В 2(ПК-6) -I, В 4(ПК-6) -I. З 1(ПК-13) -I, У 1(ПК-13) -I, В 1(ПК-13) -I	Вопросы к зачёту с оценкой

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Карты формируемых компетенций в составе ОП (Приложение к ОП 1) включают:

- описание **этапов и уровней освоения компетенций** (изучение дисциплины «Организация и управление инфраструктурой предприятий топливно-энергетического комплекса» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», предусматривает освоение целевых компетенций)

- **характеристики** планируемых результатов обучения для каждого уровня освоения компетенции и показателей их проявления (дескрипторов): **владений, умений, знаний** (с соответствующей индексацией);

- **шкалу оценивания результатов обучения** (владений, умений, знаний) с описанием **критериев оценивания**.

Результаты обучения по дисциплине «Организация и управление инфраструктурой предприятий топливно-энергетического комплекса», по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», определяются показателями и критериями оценивания сформированности компетенций на этапах их формирования.

### Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОП.

### Критерии оценивания на зачёте с оценкой

Основанием для определения оценки на зачете с оценкой служит уровень освоения обучающимися, материала и формирования компетенций, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Успеваемость определяется оценками: 5 - «отлично»; 4 - «хорошо»; 3 - «удовлетворительно»; 2 - «неудовлетворительно».

**«Зачтено с оценкой»** – выставляется в форме оценки: 5 - «отлично»; 4 - «хорошо»; 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно» соответствующей уровню, освоения обучающимся компетенции дисциплины на **0-100 %** и определяется по шкале оценивания результатов.

**Оценку «отлично»** получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 85-100 %**, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных положений учебной дисциплины, необходимых для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

**Оценку «хорошо»** заслуживает, обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 71-84 %**, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные рабочей программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим систематическое владение материалом дисциплины, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, но допустившим несущественные неточности в ответе.

**Оценку «удовлетворительно»** получает, обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 51-70 %**, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, освоившему компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем **на 51%**, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.

#### Шкала оценивания результатов

Таблица 2

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «неудовлетворительно – удовлетворительно – хорошо – отлично»
0-50%	Неудовлетворительно
51-70%	Удовлетворительно
71-84%	Хорошо
85-100%	Отлично

**Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий(текущий контроль успеваемости)**

**Критерии оценки и шкала оценивания вопросов к устному опросу**

Таблица 3

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	30 баллов
«Хорошо»	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	20 баллов
«Удовлетворительно»	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий	10 баллов
«Неудовлетворительно»	Ответы на вопросы даны не верно	0 баллов

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**1. Формы текущего контроля успеваемости**

**Примерный перечень вопросов для устного опроса**

1. Современные схемы переработки нефти и производства нефтехимической продукции и формирование структуры завода. Обсуждение, рассмотрение действующих вариантов
2. Формирование товарного баланса НПЗ
3. Калькулирование себестоимости продукции технологического передела НПЗ
4. Обеспечение энергией основных подразделений предприятия
5. Использование вторичных энергоресурсов на НПЗ
6. Оценка запасов сырья и продукции НПЗ
7. Технико-экономические показатели системы материально-технического обеспечения

8. Техничко-экономические показатели системы транспортного обслуживания
9. Техничко-экономические показатели ремонтных работ
10. Техничко-экономические показатели технического контроля
11. Экономические проблемы повышения качества нефтепродуктов

## 2. Формы промежуточной аттестации

### Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту с оценкой

1. Производственная структура предприятия и ее элементы.
2. Элементы инфраструктуры предприятия
3. Формирование структуры предприятия
4. Генеральный план предприятия
5. Ситуационный план предприятия
6. Значение, задачи и реализация функций материально-технического обеспечения производства
7. Прием и хранение сырья на НПЗ
8. Приготовление товарной продукции на НПЗ
9. Хранение товарной продукции
10. Отгрузка товарной продукции
11. Организация сбыта продукции
12. Техничко-экономические показатели системы материально-технического обеспечения
13. Значение, задачи и реализация функций системы транспортного обеспечения
14. Транспортные системы НПЗ
15. Инженерные сети и технологические трубопроводы
16. Основные направления совершенствования системы транспортного обслуживания
17. Техничко-экономические показатели системы транспортного обслуживания
18. Значение, задачи и реализация функций системы ремонтного обслуживания
19. Системы ремонта и обслуживания оборудования
20. Организация производства ремонтных работ
21. Организация труда ремонтных рабочих
22. Техничко-экономические показатели ремонтных работ
23. Снабжение реагентами, катализаторами, смазочными маслами
24. Снабжение сжатым воздухом, азотом и водородом
25. Факельное хозяйство: технологические и экологические проблемы
26. Лабораторный контроль производства

### Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 3

Компетенция	Оценочные средства	
	Текущий контроль	Промежуточный контроль
	Вопросы к устному опросу	Вопросы к зачёту с оценкой
	Практические занятия	Зачёт с оценкой
	Разделы 1,2.	Разделы 1,2.
ПК-6 -I	З 1(ПК-6) -I, У 4(ПК-6) -I, В 2(ПК-6) -I, В 4(ПК-6) -I.	З 1(ПК-6) -I, У 4(ПК-6) -I, В 2(ПК-6) -I, В 4(ПК-6) -I.
ПК-13 -I	З 1(ПК-13) -I, У 1(ПК-13) -I, В 1(ПК-13) -I	З 1(ПК-13) -I, У 1(ПК-13) -I, В 1(ПК-13) -I

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Практически учебная дисциплина призвана формировать и профессиональные (ПК-6, ПК-13) компетенции поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОП (Приложение к ОП 1). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной

аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине (раздел 3.3 Фонда оценочных средств).

**2-й этап:** интегральная оценка достижения обучающимися запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Характеристика процедур текущего и итогового контроля по дисциплине**

*Таблица 4*

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1	Вопросы к устному опросу	Систематически на практических занятиях / устно.	экспертный	По пятибалльной шкале	Журнал учета успеваемости, рабочая книжка преподавателя
2	Вопросы к зачёту с оценкой	По окончании изучения курса	экспертный	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка и учебная карточка, индивидуальный план



## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

**Б1.В.01.11 Организация и управление инфраструктурой предприятий топливно-энергетического комплекса**

Направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра Кафедра-разработчик	Менеджмент Строительство

Курс	Час. /з.е.	Лекции, час.	Лаб.раб, час.	Практ. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
4	144/4	2	-	4	4	130	4	Зачёт с оценкой
<b>Итого</b>	<b>144/4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>130</b>	<b>4</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>

Дисциплина (модуль) относится к *вариативной* части учебного плана.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Профессиональные	
ПК-6	Способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.
ПК-13	Умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием знаний, умений и навыков в области управления инфраструктурой предприятий топливно-энергетического комплекса.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса, и промежуточный контроль в форме зачёта с оценкой.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

  
Л.М. Инаходова  
26 мая 2022 г.

### Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)

#### Б1.В.01.11 Организация и управление инфраструктурой предприятий топливно-энергетического комплекса

по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса»

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

39) Пункт 3 Фондов оценочных средств п. 3.2 Формы промежуточной аттестации дополнить разделом «Типовые задания для проведения промежуточной аттестации».

Разработчик дополнений и изменений:

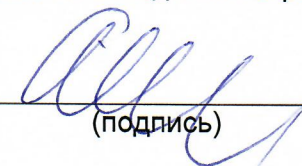
доцент, к.э.н., доцент  
(должность, степень, ученое звание)

  
(подпись)

Е.В. Лебедева  
(ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
26 мая 2022 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

А.А. Цынаева  
(ФИО)

## Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Компетенции:

ПК 6 - способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения

технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

ПК 13 - умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций

Номер задания	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1	<p>Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования — это его:</p> <p>А) концепция Б) миссия В) стратегия</p>	ПК-6	2
2	<p>Определите последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы</li> <li>2. Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов</li> <li>3. Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов</li> <li>4. Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов</li> </ol>	ПК-6	4
3	<p>Анализ деятельности и развитие команды проекта включает ...</p> <p>А. формирование отчетов об исполнении работ проекта Б. регулирование оплаты, льгот и поощрений В. реорганизацию команды в соответствии с прогрессом проекта Г. разработку концепции управления персоналом Д. создание финального отчета Е. расформирование команды</p>	ПК-6	4
4	<p>Проект безубыточен, если ...</p> <p>А. <math>V/C &gt; 0</math> Б. <math>V/C = 0</math> В. <math>V/C &lt; 0</math> Г. <math>V/C &gt; 1</math></p>	ПК-6	4
5	<p>Для чего используется сетевой график проекта?</p>	ПК-6	2
6	<p>К способам снижения проектного риска относится:</p> <p>А) мотивирование Б) планирование В) диверсификация Г) контроль</p>	ПК-6	2
7	<p>Что в себя включает жизненный цикл проекта?</p>	ПК-6	2
8	<p>Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?</p> <p>А. Инфляцию и политическую ситуацию в стране Б. Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования В. Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования</p>	ПК-6	2

9	Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и....	ПК-6	4
10	Инвестиции в проект целесообразны в том случае, если период окупаемости ... А) не выходит за рамки жизненного цикла проекта Б) меньше 3 лет В) выходит за рамки жизненного цикла проекта Г) не определен	ПК-6	2
11	В какой фазе жизненного цикла проекта проводят работы по реализации проекта?	ПК-6	2
12	Последовательность действий по анализу и регулированию коммуникаций при выполнении проекта Варианты ответа: 1. Анализ запросов на внесение изменений 2. Анализ сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией 3. Анализ функционирования системы коммуникаций после внесения необходимых изменений 4. Информирование участников о внесенных изменениях	ПК-6	6
13	В каких целях используется проектно-плановая (сметная) калькуляция затрат?	ПК-13	2
14	Укажите наиболее общий показатель использования основного капитала: А) амортизационность; Б) фондоотдача; В) фондоемкость.	ПК-13	2
15	В каком документе отражаются данные учета рабочего времени в человеко-днях?	ПК-13	2
16	Какой показатель дает более точное представление об изменении производительности труда?	ПК-13	4
17	Укажите основной и неограниченный источники валового и чистого дохода для каждого предприятия: Варианты ответа: А) увеличение масштабов производства продукции и оказание услуг в пределах емкости рынка; Б) уменьшение издержек производства в расчете на единицу продукции; В) лучше использование имеющихся материальных ресурсов (их экономии).	ПК-13	4
18	Сравнительная экономическая эффективность капитальных вложений измеряется при помощи такого показателя как: А) Общий объем выручки Б) Минимум приведенных затрат В- Максимум приведенных затрат	ПК-13	2
19	При каком условии повышается порог безубыточности? А) Увеличение цены единицы продукции Б) Уменьшение цены единицы продукции В) Уменьшение условно-постоянных издержек	ПК-13	2
20	В чем состоит противоречие между функциональными подразделениями и процессами организации?	ПК-13	6

21	Разработка новых продуктов, технологи и услуг – это бизнес процесс: А) Развитие Б) Управления В) Основной Г) Вспомогательный	ПК-13	4
22	Преимущества процессорного подхода к управлению состоит в том что..	ПК-13	4
23	Сколькими способами может осуществляться регулирование процесса: А) 3 Б) 5. В) 7. Г) 2.	ПК-13	2